

CRITERIO 6. Evidencia C6_A2_E3. META-EVALUACIÓN COMPETENCIAS

Tabla 1. Metaevaluación de competencias. Alumnado (P.8.1). Periodo 2017-2022

ITEM	2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22	
	Grado	Univ.								
1. Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación	3,83	3,57	3,92	3,58	3,85	3,71	4,20	3,77	4,18	3,58
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	3,68	3,36	3,80	3,35	3,85	3,53	4,00	3,59	4,25	3,47
3. Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado	3,80	3,48	3,90	3,49	3,82	3,61	4,23	3,66	4,21	3,52
4. Las competencias indicadas en las asignaturas se han evaluado	3,69	3,55	4,00	3,54	3,84	3,64	4,18	3,80	4,45	3,75
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	3,34	3,18	3,80	3,23	3,46	3,24	3,88	3,39	4,25	3,39
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	3,41	3,22	3,80	3,28	3,64	3,29	4,00	3,44	4,31	3,46
7. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	3,38	3,03	3,79	3,09	3,50	3,17	3,91	3,31	4,19	3,24
8. El tiempo empleado para la adquisición de las competencias es adecuado	3,15	2,97	3,59	3,08	3,64	3,19	3,92	3,21	3,79	3,27

Análisis

Los resultados correspondientes a los últimos 6 años muestran que el Grado de Enfermería ha obtenido unos valores superiores a la media de la UCO en todos los ítems y cursos analizados. Además, los valores medios de los ítems han ido aumentándose con el paso de los cursos académicos. En lo referente al número de encuestas realizadas, se ha observado una disminución en la tasa de respuesta en los tres últimos cursos académicos que será recogida en el plan de mejora.

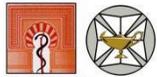


Tabla 2. Metaevaluación de competencias. Profesorado (P.8.2). Periodo 2017-2022

ITEM	2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22	
	Grado	Univ.								
1. Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación del alumnado	4,22	4,54	4,61	4,54	4,78	4,61	4,36	4,61	4,67	4,64
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	3,83	4,24	3,50	4,21	3,78	4,28	4,29	4,35	4,25	4,30
3. Las competencias generales y específicas se evalúan según los procedimientos diseñados en la guías docentes de las asignaturas	4,06	4,37	3,56	4,35	4,33	4,45	4,29	4,51	4,42	4,48
4. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	3,53	4,19	3,39	4,24	4,11	4,33	4,21	4,38	4,17	4,38
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	3,78	4,20	3,50	4,24	3,89	4,34	4,50	4,41	4,17	4,40
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	3,33	3,96	3,13	3,97	3,89	4,10	4,14	4,13	3,92	4,13
7. El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias es adecuado	3,47	3,58	3,39	3,53	4,00	3,86	4,00	3,83	4,08	3,85

Análisis

Los resultados correspondientes a los últimos 6 años muestran que el Grado de Enfermería ha obtenido unos valores inferiores a la media de la UCO en todos los ítems y cursos analizados. Sin embargo, los valores medios de los ítems han ido aumentándose con el paso de los cursos académicos. En lo referente al número de encuestas realizadas, la tasa de respuesta se ha mantenido entre el 23% y el 16%, lo que será recogido en el plan de mejora.