

**GUÍA DOCENTE
GRADO DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA
CURSO 2009/2010
FICHA DE ASIGNATURA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA¹

Denominación: CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA SALUD

Código

Año del Plan de Estudios: 2009

Denominación del módulo al que pertenece:
FORMACIÓN BÁSICA COMÚN

Carácter (ej: básica/obligatoria/optativa): Básica

Créditos ECTS:
9

Horas de trabajo presencial:
90

**Horas de trabajo no
presencial:** 135

CURSO: PRIMERO

1º cuatrimestre

2º cuatrimestre

anual

Plataforma virtual:

Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre/s y responsabilidad/es docente/s:

CRISTÓBAL JIMENEZ JIMENEZ. Responsable. Grupo grande 1, grupo mediano 1A
Mª AURORA RODRÍGUEZ BORREGO. Responsable. Grupo grande 2, grupos medianos 2A, 2B, 1B

Centro/Departamento: ENFERMERIA

Área: ENFERMERÍA

Ubicación despacho:

Edif. Servicios Múltiples
E.U.E. 1ª Planta

e-mail:

uf1jjic@uco.es
aurora.rodriguez@uco.es

Tfno:

957218102
957218493

URL web: <http://www.uco.es/centros/enfermeria>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. REQUISITOS PREVIOS

1.1. Requisitos previos establecidos en el Plan de Estudios

Ninguno

1.2. Contexto y recomendaciones

Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Psicología básica: concepto, desarrollo y aspectos metodológicos. Conceptos psicosociales en las diferentes situaciones del proceso de salud. Los procesos psicológicos básicos y sus alteraciones. Psicología social. Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad. Las ciencias psicosociales aplicadas a la Salud: concepto, desarrollo histórico y aspectos metodológicos. Conducta humana y salud.

Aspectos psicosociales de las interacciones. Aspectos psicosociales de las enfermedades. Estrategias psicológicas para proporcionar ayuda en las mismas. Conocimiento de habilidades en la comunicación y relación enfermera-paciente.

¹

O la materia si el plan de estudios no llega a definir asignaturas.

2. COMPETENCIAS

2.1. Competencias Básicas (R.D. 1393/2007), se recomienda incluir un máximo de 3 competencias, las cuales tienen que ser evaluables

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

2.2. Competencias Adicionales de la UCO (Directrices para la elaboración de las titulaciones de Grado, aprobadas en Consejo de Gobierno de 27/06/2008)

CU 2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.

2.3. Competencias Específicas² de Titulación seleccionadas para el Módulo, incluir un máximo de 3 competencias, que deben ser evaluables.

CET7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CET 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CEM 8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenidos y temas.

BLOQUE I: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO.

Unidad Didáctica I. Psicología básica: concepto, desarrollo y aspectos metodológicos

Tema 1.- Concepto y desarrollo histórico de las Ciencias Psicosociales Aplicadas

Tema 2.- Aspectos metodológicos de las Ciencias Psicosociales Aplicadas

Tema 3.- Fundamentos biológicos del comportamiento humano

²

De las incluidas en la memoria del título.

Unidad Didáctica II. Los procesos psicológicos básicos y sus alteraciones

Apartado A: Programación de la conducta.

Tema 4.- Sensopercepción, atención y conciencia

Tema 5.- Aprendizaje y memoria

Tema 6.- Pensamiento, lenguaje y conducta inteligente

Apartado B: Activación de la conducta

Tema 7.- Motivación: instintos, impulsos y tendencias

Tema 8.- Afectividad: emociones y sentimientos

Apartado C: Organización y diferenciación de la conducta humana

Tema 9.- La personalidad y las diferencias individuales

Unidad Didáctica III. Psicología del ciclo vital humano

Tema 10.- Psicología del ciclo vital: conceptos y métodos

Tema 11.- Periodo prenatal y primeros años de vida

Tema 12.- La edad escolar

Tema 13.- Adolescencia y juventud

Tema 14.- Madurez e involución de la conducta

Unidad Didáctica IV. Psicología social

A. Procesos psicológicos básicos de las relaciones interpersonales

Tema 15.- Afiliación y agresión interpersonal

Tema 16.- Percepción, comunicación y atracción interpersonal

B. Estructura de la conducta social

Tema 17.- Actitud y conducta interpersonal

Tema 18.- La conducta de los grupos humanos

C. Psicología social y profesión de Enfermería

Tema 19.- El entorno psicosocial del trabajo. Fundamentos psicosociales del comportamiento en las organizaciones e instituciones sanitarias. Liderazgo, conflictos y toma de decisiones.

Tema 20.- Salud y condiciones de trabajo del profesional de la salud. Factores de riesgo psicológico del profesional de la salud: el síndrome de Burnout

BLOQUE II: ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.

Unidad Didáctica V. Las ciencias psicosociales aplicadas a la Salud: concepto, desarrollo histórico y aspectos metodológicos.

Tema 21.- Antropología de la Salud.

Tema 22.- Sociología de la Salud

Tema 23.- Psicología de la Salud

Unidad Didáctica VI. Conducta humana y salud

Tema 24.- Las conductas de salud: su naturaleza, mantenimiento y modificación

Tema 25.- El estrés: significado, impacto, recursos y técnicas

Tema 26.- El dolor: aspectos psicológicos y sociales. Naturaleza, evaluación y tratamiento

Unidad Didáctica VII. Aspectos psicosociales de las interacciones Personal Enfermería-Usuario de la salud.

Tema 27.- La relación entre el Profesional de la Salud(PS) y el usuario de la Salud (US)

Tema 28.- La comunicación interpersonal y la relación de ayuda en Enfermería

Tema 29.- La relación de Enfermería con la familia del paciente

Tema 30.- La interacción de Enfermería con el paciente hospitalizado y el enfermo quirúrgico.

Unidad Didáctica VIII. Aspectos psicosociales de las enfermedades.

A. cuestiones generales

Tema 31.- La satisfacción del paciente y el seguimiento de las recomendaciones de salud

Tema 32.- La representación mental de la enfermedad y estrategias de afrontamiento

B. Cuestiones específicas

Tema 33.- El enfermo crónico. Problemas psicológicos y atención de Enfermería.

Tema 34.- Aspectos psicosociales del cáncer

Tema 35.- Aspectos psicosociales de la diabetes, la artritis y el asma bronquial

Tema 36.- Aspectos psicosociales de las enfermedades cardiovasculares y de la hipertensión arterial

Tema 37.- Aspectos psicosociales del enfermo con Insuficiencia Renal Crónica en Hemodialisis

Tema 38.- Aspectos psicosociales del enfermo de SIDA

C. Dos cuestiones particulares de la vida a la muerte

Tema 39.- Aspectos psicosociales del embarazo y puerperio

Tema 40.- Aspectos psicosociales del enfermo terminal

4. METODOLOGÍA

4.1. Actividades presenciales:

4.1.1.

Descripción de la actividad: Exposiciones Teóricas

Competencias y contenidos que desarrolla: CEM 8. Desarrollo de las unidades didácticas descritas.

Tipo de agrupamiento: grupo grande

Temporalización: 40 horas en el 1º Cuatrimestre

4.1.2.

Descripción de la actividad: Taller

Competencias y contenidos que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CET 7, CET 11, CEM8, CU2. Resolución de problemas relacionados con los contenidos expuestos en aula. Elaboración de portafolio.

Tipo de agrupamiento: grupo pequeño

Temporalización: 15 horas en el 1º Cuatrimestre

4.1.3.

Descripción de la actividad: Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados del aprendizaje esperados; aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.

Competencias y contenidos que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CET 7, CET 11, CEM8, CU2.

Tipo de agrupamiento: grupo pequeño

Temporalización: 23 horas en el 1º Cuatrimestre

4.1.4.

Descripción de la actividad: Seminarios Interactivos con miembros de la comunidad social, profesional y científica relacionados con la materia.

Competencias y contenidos que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CET 7, CET 11, CEM8.

Tipo de agrupamiento: grupo grande

Temporalización: 3 horas en el 1º Cuatrimestre

4.1.5.

Descripción de la actividad: Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje.

Competencias y contenidos que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CET 7, CET 11, CEM8.

Tipo de agrupamiento: individual

Temporalización: 3 horas en el 1º Cuatrimestre

Observaciones: Se consideran 3 horas como mínimo y alumno en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.

4.1.6.

Descripción de la actividad: Exposición naturalista. Etnografía.

Competencias y contenidos que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CET 7, CET 11, CEM8.

Tipo de agrupamiento: grupo pequeño

Temporalización: 6 horas en el 1º Cuatrimestre

4.2. Actividades no presenciales

Estudio y preparación de exámenes: 60 horas

Ejercicios y trabajos: 45 horas

Preparación de exposiciones orales o similar: 10 horas

Lectura libros recomendados: 15 horas

Preparación interactivas: 5 horas

5. MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

A través de la plataforma Moodle el alumno dispondrá de

- Guía docente
- Cronograma de actividades
- Esquemas del desarrollo temático
- Ejercicios y problemas
- Casos y supuestos prácticos
- Acceso a propuesta de lecturas, links de interés

6. EVALUACIÓN

Criterios que se derivan de las competencias: CB2, CB3, CB4, CET 7, CET 11, CEM8, CU2.

- Manejo conceptual de la materia
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

Instrumentos

- Pruebas objetivas de elección múltiple (PEM).
- Examen parcial opcional.
- Evaluación actividades participativas:
 - Presentación de Portafolio individual
 - Presentación del caso (ABP)

- Presentación hoja registro de datos de lo acontecido en los seminarios
- Asistencia a las tres tutorías
- Presentación Trabajo Etnográfico

Porcentaje de calificación asignado a cada prueba

- Examen teórico individual: 40% de la calificación final
- Actividades realizadas en equipos de trabajo (ABP): 30% de la calificación final
- Portafolio: 20% de la calificación final
- Seminario, tutorías, etnografía: 10% de la calificación final

Observaciones:

- De la nota obtenida en el examen (pruebas objetivas de elección múltiple) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada.
- La calificación del examen parcial solo será válida hasta febrero.
- Es preciso alcanzar un 4, 5 en cada prueba de evaluación descrita para calcular la nota media ponderada
- La asignatura se considera aprobada partir del 5

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Bibliografía Básica (máximo 15 referencias)

- Jiménez Jiménez, C. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I: Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba, Córdoba. 2007
- Jiménez Jiménez, C. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II: Antropología, sociología y Psicología de la salud. Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba, Córdoba. 2001
- Feldman, R. Psicología. McGraw-Hill, México. 1995
- Latorre Postigo, J.M. Ciencias Psicosociales aplicadas I. Síntesis, Madrid. 1995
- Llor, B. y col. Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Interamericana. McGraw-Hill, Nueva York. 1996.
- Myers, D.G. Psicología. Panamericana, Madrid. 1992
- Papalia, D. y Olds, S.W. Psicología. McGraw-Hill. Madrid, 1994
- Sanz de Acedo, M.L. (coord.). Psicología. Mente y Conducta. Desclée de Brouwer, Bilbao. 1997
- Tazón, P. y col. Ciencias psicosociales. Masson, Barcelona. 1996.
- Gallar, M. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Editorial Paraninfo, Madrid. 1998
- Latorre Postigo, J.M. Ciencias Psicosociales aplicadas II.- Editorial Síntesis, Madrid. 1995
- Llor, B. y col. Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud. Interamericana McGraw-Hill, Madrid. 1995
- Novel, G. y col. Enfermería Psicosocial y Salud Mental. Masson, S.A, Barcelona. 1995
- Ogden, J. Health Psychology. A textboock. McGraw-Hill Education. London: Open University Press, London. 2004
- Rodríguez Marín, J. Psicología Social de la Salud. Editorial Síntesis, Madrid. 1995
- Nieto, J. y col. Psicología para Ciencias de la Salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. McGraw Hill, Interamericana, Madrid. 2004.
- Hoffman, L. y col. Psicología del desarrollo hoy. 2 vol. McGraw Hill, Madrid.1995
- Wordiel, S. y col. Psicología Social. Thomson, Madrid. 2003.
- Gil Roales- Nieto, J. (direc). Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Pirámide, Madrid. 2004.

7.2. Bibliografía Complementaria
8. CRITERIOS DE COORDINACIÓN
Los mecanismos de coordinación entre ésta y otras asignaturas, materias y/o módulos del curso o la titulación vendrán determinados por la selección de competencias semejantes.

8. CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Los mecanismos de coordinación entre ésta y otras asignaturas, materias y/o módulos del curso o la titulación vendrán determinados por la selección de competencias semejantes.

9. CRONOGRAMA (opcional)						
Primer Cuatrimestre	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad N	Evaluación
Seleccionar la unidad temporal de planificación deseada						
1ª Semana/Quincena						
2ª Semana/Quincena						
3ª Semana/Quincena						
4ª Semana/Quincena						
5ª Semana/Quincena						
6ª Semana/Quincena						
7ª Semana/Quincena						
8ª Semana/Quincena						
9ª Semana/Quincena						
10ª Semana/Quincena						
11ª Semana						
12ª Semana						
13ª Semana						
14ª Semana						
15ª Semana						
16ª Semana						
17ª Semana						
18ª Semana						

19ª Semana						
20ª Semana						

El encabezado de las columnas deberá rellenarse con las actividades presenciales señaladas en el apartado 4