

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Córdoba

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTORA	
TITULACIÓN	Maestro Especialidad Educación Especial	
CURSO ACADÉMICO	2011-2012	
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	3º	CARÁCTER
TIPO DE ASIGNATURA	Troncal	CÓDIGO
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos 4	Prácticos 4
HORAS NO PRESENCIALES	9	
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Psicología Evolutiva y de la Educación	
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	Psicología	
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	Diego Cabrera Passas	

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Etiología de la deficiencia motora. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del alumnado deficiente motórico.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer y diferenciar los distintos trastornos que se dan en la deficiencia motora.
- Relacionar e integrar los conceptos aprendidos en otras asignaturas de la especialidad con esta asignatura.
- Aprender a generar actitudes positivas y de respeto hacia las personas que favorezcan su integración dentro del aula, en el marco de una educación inclusiva, valorando lo que pueden ser capaces de hacer y sentir.

- .- Conocer la respuesta que el sistema educativo ofrece al alumnado con discapacidad motórica dentro del marco legislativo.
- .- Conocer las ayudas técnicas y tecnológicas que pueden contribuir a mejorar el aprendizaje y la calidad de vida de estas personas.
- .- Conocer e identificar estrategias de intervención educativa con el alumnado que presenta diversidad funcional.
- .- Saber planificar la evaluación orientada a este tipo de alumnado

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

TEMA 1º: Aproximación conceptual a la deficiencia motora.

- Clasificación de la discapacidad motora
- Etiología y características de los diferentes tipos de discapacidad motora.

TEMA 2º: Parálisis cerebral.

- Conceptualización
- Respuesta educativa: orientaciones al profesorado
- Intervención en el contexto familiar

TEMA 3º: Evaluación del alumnado con discapacidad motórica

- Orientaciones para la evaluación
- Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motórica

TEMA 4º: Recursos y ayudas técnicas para el alumnado con discapacidad motórica.

- Adaptaciones en el medio escolar: barreras arquitectónicas, recursos y adaptaciones del mobiliario escolar
- Adaptaciones de material didáctico

METODOLOGÍA

La metodología propuesta tendrá un carácter activo, reflexivo, participativo e investigador, combinando las exposiciones por parte del profesor con el trabajo individual y cooperativo.

Se realizará mediante:

-Exposición de los temas por parte del profesor. Se tratará de ayudar al alumnado a relacionar conocimientos y reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura.

- Realización y posterior exposición de los trabajos prácticos realizados en clase por parte del alumnado. Tienen como objetivo consolidar la funcionalidad de los aprendizajes. Se estructurarán en torno a los siguientes aspectos: análisis y discusión de situaciones prácticas, sesiones de análisis de video...

- Investigadora, a través de un trabajo realizado en grupo.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se harán las actividades antes mencionadas.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se llevará a cabo mediante un examen teórico y una serie de cuestiones prácticas (que se irán realizando en clase) y que el alumnado debe ir entregando durante el curso de la asignatura. Se basará en :

- La nota obtenida a partir de una prueba escrita (70 %)
- Cuestiones prácticas realizadas en clase en las horas pertinentes (10%)
- Realización de un trabajo escrito (20% de la nota final) sobre algún contenido de la asignatura y en el que se valorará, entre otras: la claridad, precisión y organización lógica de las ideas, capacidad de reflexión, creatividad y sentido crítico, referencias bibliográficas empleadas, relación con la práctica.

Observaciones:

Para aprobar la asignatura el alumnado deberá superar la prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BASIL, C., SORO-CAMATS Y ROSELL, C. (1998): *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Barcelona: Editorial Masson.

BASIL, C. (1994): *Los alumnos con parálisis. Desarrollo y Educación*. En MARCHESI, A, COLL, C. Y PALACIOS, S.: "Desarrollo Psicológico y Educación", Vol. III. Madrid: Alianza Psicología.

BAUHGART, D. (1996): *Sistemas Alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza Psicología.

BUSTOS, M.C. (1988). *Reeducación del habla y del lenguaje en el parálítico cerebral*. Madrid: CEPE.

- E.P.O.E. (1997): *Adaptaciones curriculares individualizadas significativas*”. *Materiales de Apoyo al profesorado*. Córdoba: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- GALLARDO, M. V. y SALVADOR, M. L. (1994): *Discapacidad Motórica: Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J. A. (1989): *Educación e Integración escolar del niño con deficiencias motóricas* . Madrid: Cuadernos de la UNED.
- GARCÍA PRIETO, A. (1999): *Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social*. Madrid: Narcea
- IMSERSO (1997): *Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Madrid: Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- LEVITT, S. (1995): *Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor*. Madrid: Editorial panamericana.
- MACDONALD, E. T. (1985): *Sistema Bliss. Enseñanza y uso*. Madrid: MEC
- PUYUELO, M. y ARRIBA, J. A. (2000): *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Málaga: Aljibe.
- PUYUELO, M.; POÓ, P., BASIL, C. y LE MÉTAYER, M. (1996): *Logopedia en la parálisis cerebral*. Barcelona: Editorial Masson
- ROSA, A; MONTERO, I Y GARCÍA, M. C. (1993): “El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención.”. C.I.D.E.
- SÁNCHEZ, J. F., BOTIAS, F e HIGUERAS, A. M. (1998): Pautas de intervención educativa con alumnos deficientes motórico. En *Supuestos básicos de la educación especial*. Madrid: Escuela Española
- TORRES MONREAL, S. (2001): *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Málaga: Aljibe

TEMPORALIZACIÓN

Según la naturaleza y extensión de los tema a tratar.
