

## PROPUESTA DE ACTIVIDAD FORMATIVA

### PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS Modelo normalizado de planificación de actividad formativa

**CENTRO EN EL QUE SE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD FORMATIVA**  
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

Estructura modular para los nuevos Planes de Estudio de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

### DIRECTOR/A ACADÉMICO/A DEL CURSO

*Nombre y apellidos:* Natividad Adamuz Povedano

*Categoría profesional:* Titular de Universidad

*Departamento:* Matemáticas

*Facultad o Escuela:* Ciencias de la Educación y Psicología

*Correo electrónico:* nadamuz@uco.es

### PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO

*Nombre y apellidos:* Natividad Adamuz Povedano

*Categoría profesional:* Titular de Universidad

*Departamento:* Matemáticas

*Facultad o Escuela:* Ciencias de la Educación y Psicología

*Correo electrónico:* nadamuz@uco.es

*Nombre y apellidos:* Beñat Amenabar Perurena

*Categoría profesional:* Titular de Universidad

*Departamento:* Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y corporal.

*Facultad o Escuela:* Facultad Educación, Filosofía y Antropología (UPV/EHU)

*Número de horas a impartir:* 4 horas

*Correo electrónico:* [b.amenabar@ehu.eus](mailto:b.amenabar@ehu.eus)

*Nombre y apellidos:* Igor Camino Ortiz de Barrón

*Categoría profesional:* Titular de Universidad

*Departamento:* Ciencias de la Educación

*Facultad o Escuela:* Facultad de Educación y Deporte

*Número de horas a impartir:* 4 hora

**Correo electrónico:** [igor.camino@ehu.eus](mailto:igor.camino@ehu.eus)

**NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS** (*Indicar número de horas presenciales y/o virtuales*)

1 crédito.

10 horas presenciales y 15 virtuales.

**PRECIO DE MATRÍCULA**

Gratuito para el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

**CALENDARIO Y HORARIO**

**14 y 15 de septiembre de 2023**

Jueves 14 de septiembre: 16:00-21:00h.

Viernes 15 de septiembre: 9:00-14:00h.

**PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN / MATRICULACIÓN**

Periodo de Preinscripción y matrícula: 10 de julio- 7 de septiembre

**La preinscripción se solicita a través de la aplicación informática habilitada para ello (<https://www.uco.es/servicios/fpu/solicitud-cursos/>). Una vez finalizado el plazo de preinscripción se comunicará por correo electrónico si ha sido admitido/a al curso y el procedimiento para el pago de la matrícula.**

**Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN**

**60**

**Criterios de admisión:** Profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología por orden de solicitud.

**BREVE JUSTIFICACIÓN (Máximo 250 palabras)**

El proceso de regulación de la Educación Superior en el marco europeo ha supuesto muchos cambios, principalmente en lo concerniente a metodología y evaluación; este proceso difícilmente puede ser abordado sin una adecuada coordinación entre el profesorado, algo que resulta indispensable para el desarrollo de las competencias y el impulso del papel del alumnado como agente activo del aprendizaje. La utilización de metodologías activas e interdisciplinares supone la

apertura de una nueva dimensión en el ámbito universitario, obliga a la ruptura de la otrora conocida estructura parcelaria e individual, y conduce a la búsqueda de nuevos espacios de intercambio que posibiliten que la formación del alumnado sea desarrollada conjuntamente.

El documento de propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente, presentado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en enero de 2022 impulsa la necesidad de revisar los contenidos de los planes de estudio en Educación. En ese sentido, como se recoge en el proyecto de orden UNI presentado este año por el Ministerio de Universidades, la interdisciplinariedad se erige en uno de los ejes vertebradores del cambio; se debe buscar un mayor grado de integración y de coherencia en la oferta formativa y, para ello, resulta conveniente apostar por la realización de proyectos interdisciplinares que sirvan para superar el planteamiento de mera yuxtaposición de asignaturas.

Existen experiencias de agrupación de las asignaturas en módulos (estructura modular), experiencias de innovación educativa recogidas en los informes de titulación de ANECA. Las asignaturas de un mismo curso y de un mismo semestre constituyen un módulo; así pues, este planteamiento modular se ha integrado en el currículum de las titulaciones.

La estructura modular de los Grados facilita la relación entre las asignaturas del módulo, así como la indispensable coordinación entre el profesorado del mismo; en este sentido, hablamos de equipos docentes que diseñan, desarrollan y evalúan un proyecto interdisciplinar.

#### **OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR**

- Conoce las líneas generales de la estructura modular de los grados de Educación, Pedagogía y Educación Social de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)
- Identifica las necesidades que requiere la puesta en marcha de una estructura modular en los planes de estudio.
- Asume la complejidad del cambio que la estructura modular puede suponer en el funcionamiento de un centro.

#### **CONTENIDOS**

- Contextualización del proceso seguido en la Universidad del País Vasco
- Conceptos clave relacionados con el planteamiento interdisciplinar
- Metodologías empleadas en los trabajos interdisciplinares
- Formas de tutorización y evaluación de los trabajos interdisciplinares
- Adaptación de guías docentes y creación de guías específicas para el planteamiento

interdisciplinar

- Adaptación a nuevas formas de trabajo: los equipos docentes
- Figuras indispensables para la coordinación docente
- Necesidad de apoyo institucional

### **METODOLOGÍA**

Teórico-práctica. Teniendo en cuenta la duración prevista, intentaremos llevar a cabo un planteamiento que posibilite la participación activa de los/las que acudan a la formación.

Se prevé la realización de una primera sesión que sirva para contextualizar adecuadamente el proceso seguido; la segunda sesión pretende abordar con detalle el cambio cultural que la implantación de un modelo de estas características puede suponer a nivel de centro.

### **EVALUACIÓN**

Asistencia, participación y trabajo en las Comisiones de Título.

### **REFERENCIAS BÁSICAS**

Arbizu, F., et al (2012). Modelo de guía para Grados universitarios con estructura modular. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 313-341.

Arandia, M. A., eta Fernández, I. F. (2012). ¿Es posible un currículum más allá de las asignaturas? Diseño y práctica del grado de Educación Social en la Universidad del País Vasco. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 99-123.

Aristizabal, P., Rodríguez, A., Rodríguez, P., eta Fernández, A. (2015). El desarrollo de las competencias transversales en segundo curso de los grados de educación infantil y primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 25-37.

Fernandez Fernandez, I., Guisasola, G., Garmendia, M., Alkorta, I., eta Madinabeitia, A. (2013). Does teacher training have global effects in the university? Faculty development, active methodologies and hybrid curriculum. *Infancia y aprendizaje*, 36(3), 387-400.

Rekalde, I., Martínez, B., eta Marko, J. I. (2012). Los proyectos interdisciplinares de módulo: Una experiencia innovadora en el Grado de Educación Social de la UPV/EHU. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 209-237.

Zelaieta, E., Camino, I. Aristizabal, P. y Goñi, E. (2012). El inicio de la experiencia interdisciplinar en la E.U. de Magisterio de Vitoria-Gasteiz: El módulo de profesión docente. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 239 -262.

**Firma del director/a académico/a de la actividad formativa:**

**Fdo:** \_\_\_\_\_

**Firma del director/a de la Escuela o decano/a de la Facultad, y sello:**

**Fdo:** \_\_\_\_\_

Dirigir (a través de Registro) a:

Formación del Profesorado Universitario

Vicerrectorado de Estudios de Grado, Calidad e Innovación Docente

Avda. Medina Azahara, 5

Rectorado