

---

**PROPUESTA PARA REFLEXIONAR,  
EN LAS ORGANIZACIONES,  
SOBRE EL DESARROLLO,  
ESTRATEGIAS DE LUCHA CONTRA  
LA POBREZA Y OTRAS ALTERNATIVAS.  
EJEMPLO DE ENCUESTA Y TALLER.**

**Basado en una experiencia con  
Ixmucañe Córdoba**

---

**Teresa González-Caballos Luna**



El Área de Cooperación y Solidaridad pone a disposición de los agentes de cooperación andaluces, y a todas las personas interesadas en la solidaridad internacional, las siguientes guías, herramientas y experiencias, con la esperanza de que puedan ser de utilidad y contribuir a mejorar el trabajo de entidades y organizaciones. Estos materiales han sido realizados por estudiantes de post-grado de la Universidad de Córdoba a partir de demandas reales de los colectivos y entidades.



Para más información, compartir tu experiencia o si tienes propuestas de estudio, puedes contactar con:

Área de Cooperación y Solidaridad  
Edificio de Gobierno (Paraninfo), 2ª Planta, Lateral Derecho.  
Campus de Rabanales  
Tel. 957212029  
area.cooperacion@uco.es  
[www.uco.es/internacional/cooperacion/](http://www.uco.es/internacional/cooperacion/)  
<https://es-la.facebook.com/ucooperacion>



Propuesta para reflexionar, en las organizaciones, sobre el Desarrollo, estrategias de lucha contra la pobreza y otras alternativas. Ejemplo de encuesta y taller.  
Basado en una experiencia con Ixmucane Córdoba

Autoría:  
Teresa González-Caballos Luna



Coordinación de la publicación:  
Área de Cooperación y Solidaridad.



Esta publicación se ha realizado gracias al apoyo financiero de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo de la Junta de Andalucía -AACID. Con cargo al proyecto «Investigación aplicada al Desarrollo y Formación sobre: Visiones de desarrollo y Educación para una Ciudadanía Crítica y transformadora». El contenido de la misma sin embargo es responsabilidad exclusiva de sus autores y no refleja necesariamente la opinión de la AACID.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría. Se permite así mismo crear obras derivadas siempre que no se use para fines comerciales y mantengan la misma licencia al ser divulgadas.





# tabla de contenido

---

<b>1. Introducción y objetivos</b>	<b>4</b>
<b>2. Justificación, utilidad y contexto</b>	<b>5</b>
<b>3. Metodología</b>	<b>6</b>
<b>4. Recursos de apoyo</b>	<b>9</b>
<b>5. Anexo: cuestionarios</b>	<b>10</b>

---

# 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Es fundamental que toda persona, colectivo u organización que se dedique o trabaje en «Desarrollo» vivencie y experimente un proceso de conocimiento y reflexión de las diferentes visiones y teorías que sustentan muchas de nuestras «posturas» o percepciones de la realidad, proceso que nos lleve a un cuestionamiento (y posible deconstrucción) de nuestra propia mirada, librarnos de prejuicios y sesgos que tenemos muy interiorizados, y que nos impiden realizar un análisis más justo e igualitario.

Esta propuesta metodológica tiene como objetivos posibilitar que los miembros de un colectivo u organización obtengan una panorámica general acerca de las percepciones que sobre el desarrollo y la cooperación tienen así como generar un espacio de debate y formación en la misma sobre las causas del mal desarrollo desde los enfoques de la anticooperación y la Educación para el desarrollo

A largo plazo se pretende contribuir a la consolidación de una conciencia crítica en la organización que permita mejorar el análisis de la realidad y lleve a la puesta en marcha y al apoyo de políticas y prácticas de intervención social más coherentes, justas y transformadoras.



## 2. JUSTIFICACIÓN, UTILIDAD Y CONTEXTO

Estudiar las percepciones de la pobreza y las causas que se les atribuyen tiene gran interés por la valiosa información que aporta para entender el por qué de determinados posicionamientos frente a problemáticas globales del desarrollo y sobre todo el apoyo o rechazo que dichas posturas pueden suponer a unas estrategias u otras. Como sostienen Álvarez y López este tema «encierra indudable interés teórico y aplicado, en la medida que puede colaborar a explicar el grado de aceptación o rechazo ciudadano hacia políticas públicas de ayuda a los países pobres».

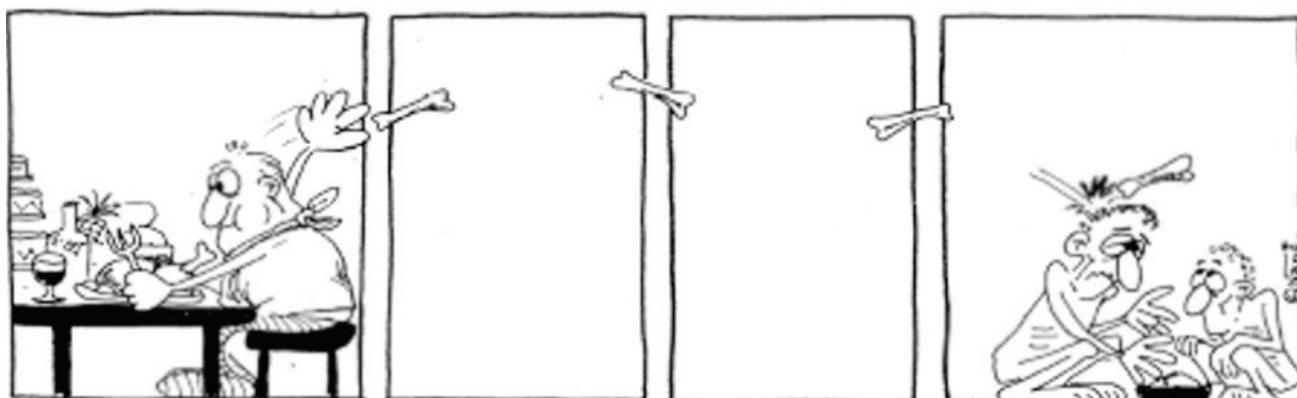
Si a partir de la información de este tipo de estudios constatamos los prejuicios e ideas sesgadas podremos tratar de trabajar sobre ellos y desmontarlos, para mostrar otros paradigmas que explican las injusticias globales, señalan responsables y establecen soluciones más equitativas.

Se hace necesario fortalecer la conciencia crítica de la ciudadanía sobre la realidad global del mundo en que vivimos, profundamente injusta y desigual e identificar las causas, consecuencias y actores así como establecer alternativas y nuevas miradas desde otras visiones y paradigmas.

Trabajar desde el enfoque de anticooperación y la Educación para el Desarrollo lleva a un determinado análisis de la realidad y a una toma de conciencia acerca de las causas y consecuencias de los problemas de mal desarrollo que es la base para una acción más transformadora.

Las diferentes teorías y enfoques sobre desarrollo han abordado de diversa manera los problemas, identificando unas causas u otras, señalando distintas consecuencias, diseñando diferentes propuestas de intervención social y de cooperación, etc. Se trata de modelos que, lejos de superar unos a otros, conviven y han convivido.

La anticooperación es un concepto relativamente reciente, se entiende como toda aquella actuación realizada en y desde el Norte cuyos efectos son directa o indirectamente perniciosos para el sur. Desde este enfoque cooperar debiera significar oponerse a flujos más potentes que paralelamente están desplegados sobre las economías del Sur, investigar las causas, divulgarlas y presionar a los actores que entre nosotros/as anticooperan (Llistar, 2007).



Fuente: Nano

En este contexto cada vez se habla más de un maldesarrollo global, pues los males que seres humanos se infieren entre sí son planetarios, están «globalizados» desde hace mucho tiempo y no sólo propios de determinados países y ahora. (Tortosa, 2008).



### 3. METODOLOGÍA

Se proponen dos momentos principales: **una primera fase de diagnóstico** sobre las visiones/percepciones que el colectivo en cuestión tiene acerca del desarrollo, las causas de la pobreza y las estrategias de lucha, que estará dirigida a todos/as los/as miembros y utilizará como herramienta un Cuestionario. Habrá un **segundo momento de reflexión, debate y formación** sobre el desarrollo y la cooperación, la anticooperación y la Educación para el Desarrollo, y de intercambio con la devolución de los resultados de la primera fase, orientada a un grupo más pequeño de la misma formado por las personas con mayor implicación y participación.

#### — PRIMERA FASE

El cuestionario<sup>1</sup> que se propone proviene de una investigación que se realizó en la Universidad de Granada («Concepciones implícitas del desarrollo y percepción social de estrategias para la lucha contra la pobreza» Álvarez, N. y López, J.) el cual consta de tres partes:

La primera parte es el conocido Cuestionario sobre las Causas de la Pobreza en el Mundo (CTWPO- Causes of Third World Poverty Questionnaire et al.1990) Se compone de 25 ítems que los propios autores señalan se corresponden con cuatro tipos de factores causales sobre la pobreza: Culpar a los pobres por su situación, aspectos relacionados con las reglas de la economía internacional (explicaciones estructurales macroeconómicas), factores ajenos al control de las personas e intereses de los países ricos.

La segunda parte consiste en tres definiciones sobre el desarrollo que tratan de ser representativas de las tres principales corrientes: Una que corresponda a las teorías de la modernización y el crecimiento económico (la 1) otra representativa de las teorías de desarrollo humano y sostenible (la 2) y la última que responda a las denominadas teorías del posdesarrollo (la 3).

Por último una tercera parte que contiene 15 ítems que representan estrategias típicas de tres formas diferentes de lucha contra la pobreza y las desigualdades: Acciones de carácter asistencialista, actuaciones en el marco de proyectos de cooperación para el desarrollo e iniciativas de incidencia social, denuncia y presión política.

Cada pregunta del cuestionario se corresponde con una escala que oscila entre «totalmente en desacuerdo» y «totalmente de acuerdo», que puede ser variable, por ejemplo, del 1 al 5 o del 1 al 7.

Incorporamos a su vez algunos aspectos personales (Sexo y edad) así como otras preguntas de interés: si participa en la actualidad a alguna otra ONGD, colectivo o movimiento social, especificando cuales y el grado de implicación. Por último un espacio abierto a cualquier comentario o aportación que se quiera hacer.

Los contenidos que plantea el Cuestionario son una «excusa» muy buena para, a partir de sus resultados, introducir y trabajar determinados temas con un grupo de personas. Analizar, a partir de nuestras propias concepciones sobre las causas, teorías y estrategias de desarrollo, que es lo que pensamos, cuál es la realidad, qué teorías subyacen a estos pensamientos, y conocer, por supuesto, otras miradas y otras formas de trabajar/transformar nuestro entorno.

---

1 Ver anexo 1

— **Análisis de la información de los cuestionarios:**

Una vez disponemos de los cuestionarios completos, se analizan las respuestas de cada persona de la siguiente forma.

Análisis de la pregunta 1 sobre atribuciones causales de la pobreza;

FACTORES CAUSALES SOBRE LA POBREZA	FACTORES CAUSALES SOBRE LA POBREZA	n° de respuestas de esa categoría	Valoración media obtenida
Culpar a los pobres por su situación	7, 8, 10, 13, 15, 17 y 22	7	
Aspectos relacionados con las reglas de la economía internacional (explicaciones estructurales macroeconómicas)	1, 3, 4 y 5	4	
Factores ajenos al control de las personas	9, 12, 18, 19, 20, 21, 23 y 24	8	
Intereses de los países ricos.	2, 6, 11, 14 y 16	5	

2 La valoración media obtenida es una aproximación al grado de acuerdo o desacuerdo que la persona tiene sobre este grupo o categoría de respuesta. Se calcula sumando las valoraciones de todas las preguntas que corresponden a un mismo grupo o categoría y posteriormente dividiendo la suma total de las valoraciones entre el número de respuestas que contiene esa categoría.

Análisis de la pregunta 3 sobre estrategias de lucha contra las desigualdades, pobreza y exclusión;

TIPOS DE ESTRATEGIAS DE LUCHA	ITEMS DE LA PREGUNTA 3 QUE RESPONDEN A CADA ESTRATEGIA	n° de respuestas de esa categoría	Valoración media obtenida
Culpar a los pobres por su situación	1, 4, 7, 10 y 13	5	
Aspectos relacionados con las reglas de la economía internacional (explicaciones estructurales macroeconómicas)	2, 5, 8, 11 y 14	5	
Factores ajenos al control de las personas	3, 6, 9, 12 y 15	5	

Una vez obtenida la valoración por cada persona correspondiente a cada grupo de categoría, se realiza el análisis estadístico del conjunto de participantes que han respondido al cuestionario, extrayendo estadísticamente las frecuencias y modas de cada grupo de categoría.

Con respecto al análisis de la pregunta 2, al no encontrarse cada categoría representada en varios items, el análisis de la valoración sobre cada definición de desarrollo se hace de forma directa.

## — SEGUNDA FASE

Para la segunda parte de la investigación tenemos una herramienta cualitativa: el grupo focal. Se propone realizar una adaptación flexible y abierta de esta técnica.

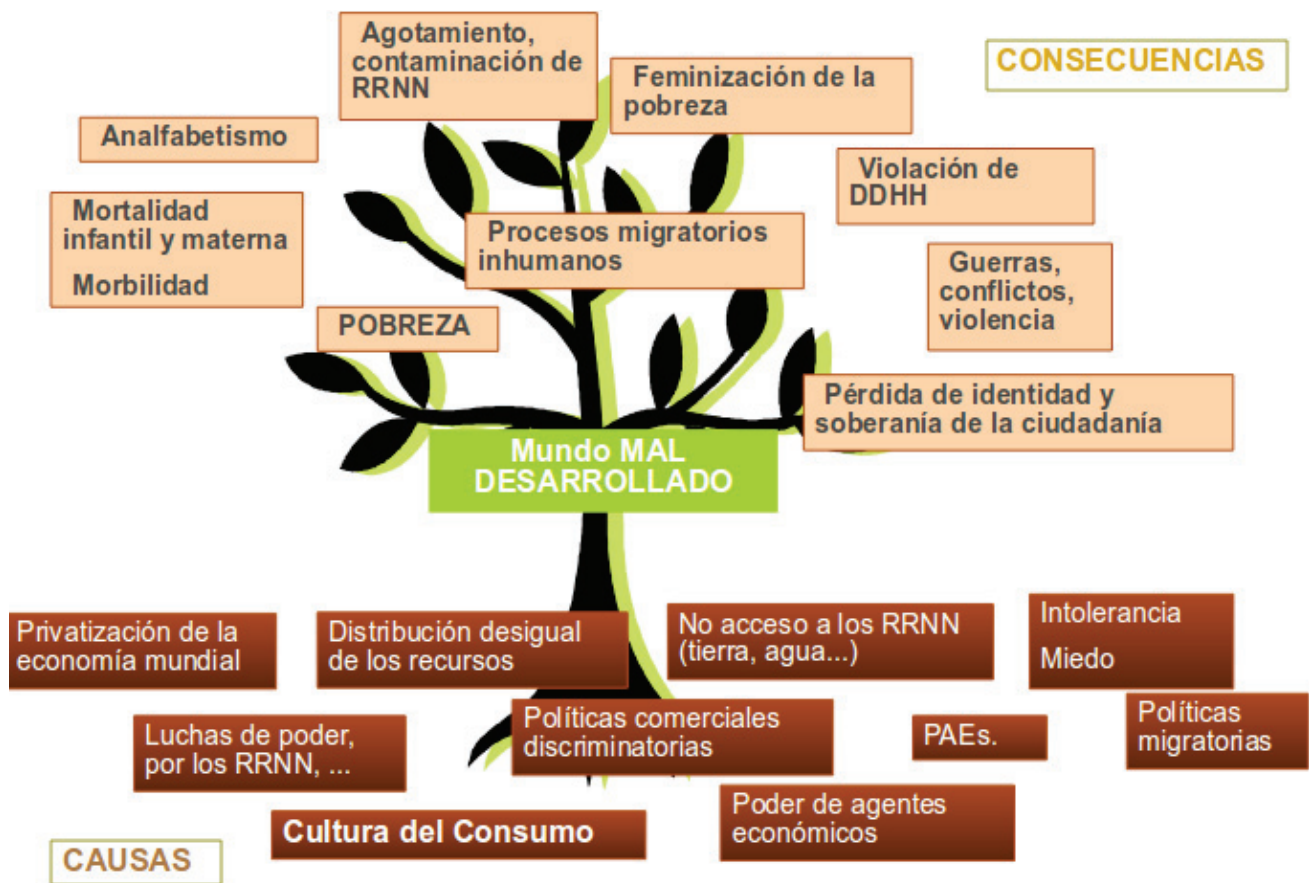
Si el grupo focal o "grupo de discusión" es una técnica de estudio de las opiniones de un grupo (se aconseja entre 6 y 12 personas) con un moderador/a encargado/a de encauzar y orientar la discusión., Lo interesante aquí es sumar al debate y discusión característico de esta técnica una dimensión informativa (con la devolución de los resultados de las encuestas) y formativa (en antiooperación y Educación para el desarrollo)

El grupo focal o taller puede tener las siguientes partes:

-Comenzar con un ejercicio de reflexión/debate sobre el desarrollo: *Construcción entre todos/as de un árbol de problemas del subdesarrollo*. Identificar causas y consecuencias del mal desarrollo.

El ejercicio del árbol de problemas posibilita un análisis participativo de las causas y las consecuencias del modelo de maldesarrollo en que vivimos. Este ejercicio se hace al principio para que no se vea condicionado por el conocimiento posterior de los paradigmas y enfoques del desarrollo y la cooperación. De manera complementaria se puede realizar una lluvia de ideas sobre cómo se entiende el desarrollo.





- Presentación de los paradigmas y enfoques de la Cooperación y el Desarrollo: Recorrido por las corrientes principales del Desarrollo para poder entender y contextualizar las categorías en las que se dividen los items de las encuestas.
- Presentación de los resultados del cuestionario y comentarios: Devolución de la información obtenida en las encuestas contextualizandolas en el marco de las teorías y paradigmas antes señalados.
- Se retoma el árbol de problemas: «del subdesarrollo al maldesarrollo» y confrontación de los resultados y paradigmas analizados con las teorías de la anticooperación y las alternativas que se plantean desde la Educación para el Desarrollo.

## 4. RECURSOS DE APOYO

- Para la formación (teorías del desarrollo, Educación para el Desarrollo, Anticooperación etc) se puede utilizar como apoyo un Power Point dinámico con información básica, imágenes, citas, etc.
- Pizarra / post-its.
- El artículo de David Llistar «Anticooperación: Los problemas del sur no se resuelven con Ayuda Internacional».
- Película «Interferencias»<sup>3</sup> del ODG.
- Artículos/noticias de periódico (como ejemplos de casos donde se pueden identificar los diferentes tipos de anticooperación).

3 *Interferencias es la culminación del trabajo de más de 10 años investigando y denunciando distintos mecanismos de anticooperación. Observatorio de la Deuda en la Globalización y Fundación Quepo.*

## 5. ANEXO

**El Cuestionario sobre las Causas de la Pobreza en el Mundo (CTWPO -Causes of Third World Poverty Questionnaire, Harper et al., 1990)**

Por favor, exprese su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. El número 1 significa «totalmente en desacuerdo» y el número 5 «totalmente de acuerdo».

### EXISTE POBREZA EN LOS PAÍSES MENOS DESARROLLADOS...

	TOTALMENTE EN DESACUERDO			TOTALMENTE DE ACUERDO	
	1	2	3	4	5
1. Porque sus gobernantes son corruptos	1	2	3	4	5
2. Por la elevada deuda externa de los países menos desarrollados	1	2	3	4	5
3. Porque sus gobiernos son incompetentes	1	2	3	4	5
4. Por causa de la economía global y los grandes bancos que han generado demasiadas cargas contra los pobres	1	2	3	4	5
5. Por la globalización de la economía y las políticas de libre comercio	1	2	3	4	5
6. Porque los países más ricos los explotan	1	2	3	4	5
7. Porque los habitantes de estos países tienen demasiados hijos	1	2	3	4	5
8. Por la falta de conocimientos de economía y la inapropiada gestión de los recursos por parte de las personas de estos países	1	2	3	4	5
9. Por causa de la guerra	1	2	3	4	5
10. Porque las personas no están dispuestas a cambiar sus viejos hábitos y costumbres	1	2	3	4	5
11. Porque interesa a EEUU que permanezcan pobres estos países	1	2	3	4	5
12. Porque sus gobernantes gastan demasiado dinero en armas	1	2	3	4	5



	TOTALMENTE EN DESACUERDO			TOTALMENTE DE ACUERDO	
13. Por causa de la pereza y falta de esfuerzo de sus habitantes	1	2	3	4	5
14. Por causa de las subvenciones a la agricultura que realizan los países ricos a sus agricultores	1	2	3	4	5
15. Porque los habitantes de estos países no hacen nada por superarse	1	2	3	4	5
16. Porque interesa a la Unión Europea que permanezcan pobres estos países	1	2	3	4	5
17. Por la falta de conocimientos y capacidades de los habitantes de estos países	1	2	3	4	5
18. Por causa de las enfermedades	1	2	3	4	5
19. Porque las plagas y los insectos destruyen los cultivos	1	2	3	4	5
20. Por causa de la climatología de la zona	1	2	3	4	5
21. Porque su tierra no es adecuada para la agricultura	1	2	3	4	5
22. Porque la población de estos países es poco inteligente	1	2	3	4	5
23. Por causa del destino o por su mala suerte	1	2	3	4	5
24. Porque es la voluntad de Dios	1	2	3	4	5
25. Por otros motivos (por favor, especificar):	1	2	3	4	5



A continuación nos gustaría conocer tu grado de acuerdo o desacuerdo con varias afirmaciones acerca del **Desarrollo de los países pobres**. El nº «1» «totalmente en desacuerdo» y el «7» de acuerdo». (Fuente: N. Álvarez Lucena y J. López Megías)

	TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO		
	1	2	3	4	5	6	7
1. El Desarrollo de los países pobres se conseguirá principalmente a través de la modernización de sus economías, tal como hicieron en su momento los países ricos del Norte, ya que gracias a esta modernización se alcanzará el crecimiento económico del país, aumentando su Producto Interior Bruto (PIB).	1	2	3	4	5	6	7
2. El Desarrollo de los países pobres se conseguirá principalmente cuando se mejoren las capacidades y oportunidades de sus ciudadanos/as, de tal forma que esto les permita vivir una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disponer de los recursos necesarios para mantener un nivel de vida digno.	1	2	3	4	5	6	7
3. Cuando hablamos de «Desarrollo de los países pobres» en realidad estamos refiriéndonos a un proceso cuyo fin es la «exportación» del modo de vida de las clases medias acomodadas de los países ricos del Norte al resto del mundo, algo social y medioambientalmente imposible y además indeseable por lo que supone de neocolonización de los países del Norte hacia los países del Sur.	1	2	3	4	5	6	7

Si tuvieses que escoger una de las tres definiciones anteriores, ¿con cuál te quedarías? ¿cuál te conviene más?

- 1     
  2     
  3



	TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO			
1. Poner en marcha programas y campañas de recogida de donativos con el fin de poder enviar la mayor cantidad de dinero posible a países pobres del Sur.	1	2	3	4	5	6	7	
2. Invertir el 0'7% del Producto Interior Bruto (PIB) de los países ricos del Norte en proyectos de cooperación para el desarrollo.	1	2	3	4	5	6	7	
3. Participar y formar parte de movimientos sociales (movimiento antiglobalización, ecologista, pacifista, feminista,...) que luchan contra las causas de las desigualdades a nivel global.	1	2	3	4	5	6	7	
4. Poner en marcha programas y campañas de apadrinamiento de niños y niñas de los países del Sur.	1	2	3	4	5	6	7	
5. Poner en marcha programas de voluntariado para que personas de países del Norte puedan colaborar en proyectos de cooperación al desarrollo en países del Sur.	1	2	3	4	5	6	7	
6. Organizar en los países del Norte conferencias, jornadas, talleres... que muestren las situaciones de desigualdad e injusticia que sufren muchos países del Sur y cuáles son las causas que las generan y las estructuras que las sustentan.	1	2	3	4	5	6	7	
7. Poner en marcha programas y campañas de donación de alimentos que sean enviados a los países y las regiones más pobres del Sur.	1	2	3	4	5	6	7	
8. Poner en marcha proyectos de cooperación para la mejora de las infraestructuras en los países del Sur.	1	2	3	4	5	6	7	
9. Poner en marcha campañas de denuncia y presión política dirigidas a los gobiernos de los países del Norte, sobre problemas como la deuda externa, las injustas reglas del comercio internacional, etc.	1	2	3	4	5	6	7	



	TOTALMENTE EN DESACUERDO				TOTALMENTE DE ACUERDO		
10. Fomentar que empresas españolas se instalen en países del Sur ya que de esta forma se crearán puestos de trabajo y se generará riqueza en estos países.	1	2	3	4	5	6	7
11. Poner en marcha programas y proyectos de cooperación al desarrollo en los países del Sur en ámbitos como la educación o la salud.	1	2	3	4	5	6	7
12. Poner en marcha campañas de apoyo a movimientos sociales de países del Sur que luchan contra las causas de las desigualdades.	1	2	3	4	5	6	7
13. Poner en marcha campañas de recogida de ropa y libros en desuso para enviarlos a países pobres del Sur.	1	2	3	4	5	6	7
14. Poner en marcha programas de microcréditos en países del Sur para que las personas de estos países puedan crear sus propios proyectos, negocios o empresas.	1	2	3	4	5	6	7
15. Poner en marcha grupos de presión que incidan en las políticas y decisiones de los gobiernos de los países del Norte que afectan directamente a los países del Sur (p.e.: políticas económicas, comerciales...).	1	2	3	4	5	6	7

– Por favor, antes de entregar el material, facilítanos los siguientes datos personales:

Sexo:    Masculino    Femenino

Edad:

– ¿Pertenece en la actualidad a alguna otra ONGD/colectivo/movimiento..? (Además de Ixmucane)

No     Sí    ¿Cuáles?

– ¿Qué grado de implicación?

Como socio/a     Como voluntario/a-militante

– ¿Algún comentario/aportación que quieras hacer?